

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας στεγάζεται σε ένα νεοκλασικό κτίριο του 1926, το οποίο βρίσκεται στο κέντρο της πόλης του Ρεθύμνου απέναντι από τον Ιερό Ναό των 4<sup>ων</sup> Μαρτύρων. Το Σχολείο στα πρώτα χρόνια λειτουργούσε ως δτάξιο Γυμνάσιο Θηλέων, εξυπηρετώντας ανάγκες όλου του νομού Ρεθύμνης.

Διαθέτει εργαστήριο Υπολογιστών και Φυσικής - Χημείας, τρεις (3) πολύ μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, εννέα (9) μικρότερες, - και όχι όλες τόσο λειτουργικές - οι οποίες φαίνεται ότι έχουν διαμορφωθεί με μετέπειτα οικοδομικές παρεμβάσεις, χωρίζοντας τις πολύ μεγάλες αίθουσες σε μικρότερες. Ας σημειωθεί ότι δύο (2) αίθουσες έχουν συμπληρωθεί στο δυναμικό των αιθουσών από το κτίριο του Γυμνασίου, με το οποίο συστεγάζεται το Λύκειο, για την κάλυψη των αναγκών του αριθμού των μαθητών. Επιπλέον, υπάρχουν και τέσσερις (4) αίθουσες πολύ μικρές που χρησιμοποιούνται ως Γραφεία ( του Διευθυντή, του Υποδιευθυντή και των Καθηγητών). Όλοι αυτοί οι χώροι βρίσκονται σε ένα κτίριο περίπου 700 τ.μ. μοιρασμένο σε ισόγειο και 1<sup>ο</sup> όροφο. Το κτίριο είναι επαρκώς συντηρημένο από τον Δήμο με βασικές, ωστόσο, ελλείψεις σε σύγχρονες υποδομές, όπως εσωτερικό χώρο εκδηλώσεων και συγκέντρωσης μαθητών, χώρο φύλαξης του παλαιού και σημαντικού «αρχείου» μαθητών, αποθηκευτικού χώρου για θρανία, καρέκλες κ.λ.π. καθώς και αδυναμία πρόσβασης σε άτομα με κινητικές δυσκολίες.

Παρά τις αντικειμενικές αυτές δυσκολίες το Σχολείο αποτελεί ένα φιλόξενο χώρο για όλη τη σχολική κοινότητα, μαθητών, γονέων και καθηγητών.

Τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022 είχαμε 256 μαθητές. Μεγάλο ποσοστό μαθητών προέρχεται από οικογένειες κατοίκων της Παλιάς Πόλης του Ρεθύμνου, οι περισσότεροι από τους οποίους είναι αλλοδαποί, οικονομικοί μετανάστες, από περιοχές επιπρόσθετα που γειτνιάζουν με το Σχολείο, καθώς και από κοντινά χωριά, σύμφωνα με τον καταμερισμό των μαθητών. Οι μαθητές ήταν κατανεμημένοι σε δεκατρία (13) τμήματα Γενικής Παιδείας, πέντε (5) στην Α' τάξη, τέσσερα (4) στην Β' τάξη και τέσσερα (4) στην Γ' τάξη του Λυκείου. Όσον αφορά την πρόσληψη του διδακτικού προσωπικού έγινε έγκαιρα τη φετινή σχολική χρονιά.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1) Η πρωτοτυπία στις διδακτικές πρακτικές, οι βιωματικές δράσεις, η δυνατότητα διαφοροποιημένης μάθησης και πολυτροπικής έκφρασης των μαθητών.

- 2) Η προθυμία και συμμετοχή καθηγητών, μαθητών και επαγγελματιών.
- 3) Καταφέραμε να υπάρξει αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία μεταξύ των μαθητών, οι οποίοι έμαθαν να λειτουργούν πιο υπεύθυνα και να σέβονται τον εαυτό τους, τους άλλους και το περιβάλλον τους.
- 4) Παράλληλα ανέπτυξαν σε σημαντικό βαθμό την ενσυναίσθησή τους, λεκτικές και επικοινωνιακές δεξιότητες.
- 5) Επιτύχαμε τα πενταμελή συμβούλια των τμημάτων αυτών να συνεργαστούν για επίλυση προβλημάτων κάθε φορά που αυτά προέκυπταν.
- 6) Καθημερινή επικοινωνία μεταξύ Διεύθυνσης και Καθηγητών με γονείς των παιδιών.
- 7) Καθοριστική η βοήθεια του ΚΕΔΑΣΥ είτε εξ αποστάσεως είτε με προγραμματισμένες επισκέψεις στο σχολείο ειδικών ψυχολόγων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1) Επιμόρφωση / διάχυση καλών πρακτικών στο σχολείο.
- 2) Επέκταση σε περισσότερα γνωστικά αντικείμενα και τάξεις.
- 3) Συμμετοχή περισσότερων καθηγητών, τμημάτων και επαγγελματιών σε συνεδρίες ενημέρωσης.
- 4) Επισκέψεις μαθητών της Γ' Λυκείου σε πανεπιστημιακά ιδρύματα.
- 5) Εφαρμογή σε περισσότερα τμήματα του σχολείου και από την αρχή της σχολικής χρονιάς.
- 6) Ευέλικτο ωρολόγιο πρόγραμμα για γονιμότερες συνεργασίες και καλύτερα αποτελέσματα.
- 7) Οργάνωση σεμιναρίων κυρίως παιδαγωγικής και ψυχολογίας παιδιών για ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών σε ευρύτερο πλαίσιο.
- 8) Κρίνεται απαραίτητη η φυσική παρουσία ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού σε καθημερινή βάση στο σχολείο.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1) Η καλωδίωση όλων των αιθουσών του Σχολείου με ενσύρματο Internet.
- 2) Η μόνιμη εγκατάσταση βιντεοπροβολέων.
- 3) Η λειτουργία ηλεκτρονικών τάξεων.
- 4) Η βελτίωση της ιστοσελίδας.
- 5) Αριστη συνεργασία καθηγητών - μαθητών - εκπαιδευτών και από τα δύο σχολεία.
- 6) Ενημέρωση και κατανόηση βασικών εννοιών για το εξεταζόμενο θέμα.
- 7) Ευαισθητοποίηση μαθητών για την ανάγκη αυτοπροστασίας και παροχής βοήθειας.
- 8) Εξ αποστάσεως σύγχρονη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της ομάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1) Η δράση να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος 2022-23, με στόχο την παραπέρα βελτίωση και την

ολοκλήρωση, κατά το δυνατόν, όλων όσων άρχισαν να υλοποιούνται φέτος.

- 2) Επίσκεψη περισσότερων ειδικών και περισσότερες βιωματικές δράσεις.
- 3) Επιμόρφωση ενός καθηγητή στις πρώτες βοήθειες.
- 4) Δυνατότητα συνεργασίας και με άλλα σχολεία.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- 1) Οι συνάδελφοι ενημερώθηκαν για την επιμόρφωση Β επιπέδου
- 2) Δόθηκε στους εκπαιδευτικούς σε ηλεκτρονική μορφή κατάλληλο υλικό με σκοπό να χρησιμοποιηθεί στη διδασκαλία τους, κάνοντας χρήση των ΤΠΕ
- 3) Κοινοποιήθηκαν στους συναδέλφους καλές πρακτικές για χρήση ΤΠΕ όπως και κατάλληλα λογισμικά

### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1) Συντονισμένες ενέργειες για την παρότρυνση των εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- 2) Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης μέσα στο σχολικό περιβάλλον.
- 3) Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

1) Ενώ ο αρχικός προγραμματισμός ήταν να καλυφθούν και οι άξονες 4 και 5, εκτός από τον 3 και παρά του ότι συγκεντρώθηκαν στοιχεία και γι' αυτούς, δεν αναρτήθηκαν στην πλατφόρμα, γιατί η ομάδα που είχε αναλάβει αυτές τις δράσεις - κατόπιν συνεννόησης με τον Διευθυντή και τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου - επικεντρώθηκε μόνο στον άξονα 3, λόγω της σημαντικότητας και πιο άμεσης βιωματικότητας και εμπειρίας του. 2) Σχετικά με τον άξονα 9 δεν έγινε καμία επεξεργασία.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- 1) Πραγματοποίηση Προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων - Αγωγής Υγείας - «Μπες στα παπούτσια μου», με βιντεάκι.
- 2) Καλές πρακτικές ανάπτυξης ενσυναίσθησης και αλληλοκατανόησης, μεταξύ των μαθητών.
- 3) Παρακολούθηση και πρακτική εφαρμογή τρόπων παροχής «Πρώτων Βοηθειών».
- 4) Καλωδίωση των αιθουσών για απρόσκοπτη σύνδεση στο διαδύκτιο και αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία.
- 5) Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «The Tipping Point in Education».

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- 1) Οι έκτακτες συνθήκες και τα υγειονομικά πρωτόκολλα λόγω της πανδημίας (covid-19).
- 2) Η πίεση για ολοκλήρωση της ύλης των μαθημάτων λόγω της «Τράπεζας Θεμάτων».
- 3) Οι δεσμεύσεις στην τήρηση του «Ωρολογίου Προγράμματος».
- 4) Η γραφειοκρατία ως προς την έγκριση δράσεων εκτός σχολείου.
- 5) Ελλείψεις σε ηλεκτρονικό εξοπλισμό.
- 6) Η ελλιπής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Πρακτική 1****Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## Τίτλος Δράσης

"Μαθαίνουμε βιωματικά"

## Στόχος Βελτίωσης

"Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η εφαρμογή βιωματικών διδακτικών πρακτικών για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης στα παιδιά της Α΄ Λυκείου και την ευαισθητοποίησή τους σε διάφορα κοινωνικά θέματα."

## Ενέργειες Υλοποίησης

### 1. Στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων πραγματοποιήθηκαν:

Στο μάθημα της Γερμανικής Γλώσσας (Κα Λεβεντάκη) χρησιμοποιήθηκε το ηλεκτρονικό ημερολόγιο αντίστροφης μέτρησης για τα Χριστούγεννα (Adventskalender) του γερμανικού Ινστιτούτου Γκαίτε που πραγματεύεται τις σχέσεις των μελών μιας γερμανικής οικογένειας με αφορμή τις προετοιμασίες τους για την Παραμονή των Χριστουγέννων. Μέσα από την εξέλιξη της ιστορίας αναδεικνύονται κοινωνικά, περιβαλλοντικά, διαπολιτισμικά και πολιτικά ζητήματα, τόσο των γερμανόφωνων χωρών όσο και της παγκόσμιας κοινότητας. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα που μπήκε και ως προαιρετική εργασία Α΄ τετραμήνου είχε στόχο να εγείρει προβληματισμούς, να εμπλουτίσει τις γνώσεις των μαθητών/τριών και να συμβάλλει στην άρση στερεοτύπων αναφορικά με τα προαναφερθέντα θέματα.

Στο μάθημα της Πληροφορικής (Κα Σταθάκη) έγιναν οι παρακάτω παρεμβάσεις:

- Ηλεκτρονικό Περιοδικό - Ανάπτυξη Ιστοσελίδας και Κώδικα HTML (Διάρκεια: 1 μήνας). Έγιναν ομάδες εργασίας ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Οι κατηγορίες αφορούσαν θέματα κοινωνικού χαρακτήρα με σκοπό τα παιδιά να αντλήσουν πληροφορίες και γνώσεις που θα ενστερνιστούν και θα εντάξουν στον τρόπο ζωής τους. Σύνδεσμοι από σελίδες που έφτιαξαν τα παιδιά: Υγιεινή Διατροφή [file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/Rar\\$EX00.063/links/diatrofi.html](file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/Rar$EX00.063/links/diatrofi.html) Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας [file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/Rar\\$EX08.438/links/kok.html](file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/Rar$EX08.438/links/kok.html) Οικολογία [file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/Rar\\$EX00.063/links/diatrofi.html](file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/Rar$EX00.063/links/diatrofi.html) Πανδημία [file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/Rar\\$EX50.563/links/marizacovid.html](file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/Rar$EX50.563/links/marizacovid.html)
- Ηλεκτρονικό Λεύκωμα. Σκοπός της δράσης αυτής ήταν η ενσωμάτωση της παλιάς έννοιας του λευκώματος στα νέα δεδομένα του διαδικτύου. Αυτό πραγματοποιήθηκε με δημιουργία google forms. (Διάρκεια: 1 μήνας) Κάθε παιδί δημιούργησε το δικό του ηλεκτρονικό λεύκωμα με ερωτήσεις που θα ήθελε να θέσει στους συμμαθητές του. Στη συνέχεια μαζέψαμε όλα τα link από κάθε φόρμα μαζί με το όνομα του κάθε δημιουργού. Με αυτό τον τρόπο καταφέραμε την αλληλεπίδραση του ενός παιδιού με το άλλο. Στην συνέχεια κάθε παιδί παρουσίασε τα αποτελέσματα της κάθε φόρμας. Π.χ πόσοι από την τάξη έχουν κατοικίδιο κ.τ.λ. Είχαν ενδιαφέρον οι ερωτήσεις που χρησιμοποίησαν στις φόρμες τους, ανταλλάξανε απόψεις, γνώρισαν καλύτερα τους συμμαθητές τους και έμαθαν περισσότερα πράγματα για αυτούς.
- Παγκόσμια ημέρα κατά του AIDS (1/12) (1 ώρα): Συζήτηση για το τι είναι AIDS, πως μεταδίδεται και ποια σχέση μπορούμε να έχουμε με τους ανθρώπους που νοσούνε. Δημιουργία αφίσας.
- Παγκόσμια Ημέρα Ασφαλούς Πλοήγησης στο Διαδίκτυο (11/2) Ομαδοσυνεργατική – Δημιουργία Αφίσας (Προσωπικά δεδομένα: Τι πρέπει να μοιράζομαι με τους άλλους?)
- Πανελλήνια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού (6/3) Δημιουργία ψηφιακής αφίσας και βίντεο: Τα παιδιά έφτιαξαν μόνα τους το σενάριο, τους διαλόγους και έκαναν και το μοντάζ. Οι δημιουργίες των παιδιών: [Βίντεο](#) [Αφίσες](#)
- Παγκόσμια Ημέρα Γυναίκας (8/3) Ενότητα: «Ανάπτυξη Πολυμεσικού υλικού» - Δημιουργία ψηφιακής αφίσας με θέμα την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας. Αφίσες των παιδιών :

## Women's Day

- Πόλεμος - «Ανάπτυξη Πολυμεσικού υλικού» - Δημιουργία αφίσας με θέμα τον πόλεμο στην Ουκρανία  
Σκοπός: να δώσουν φωνή σε μια εικόνα που εναντιώνεται κατά του πολέμου . Αφίσες των παιδιών:

## No War

Στο μάθημα της Πολιτικής Παιδείας πραγματοποιήθηκαν βιωματικές δράσεις και συνδιδασκαλίες (Κα Γαλάνη και Κα Κωφοπούλου) με αφορμή συγκεκριμένες Παγκόσμιες Ημέρες και άλλα γεγονότα:

- Κεφ. 7.7 Κοινωνική ευαισθησία - Παγκόσμια Ημέρα κατά της παιδικής εργασίας (19/11), Παγκόσμια Ημέρα των Δικαιωμάτων του παιδιού (20/11) και Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία (3/12).
- Κεφ. 8.1 Ατομική και συλλογική Ευθύνη- Κριτήρια λήψης σωστών αποφάσεων
- Κεφάλαιο 12.4 Δημοκρατικές αρχές για κοινωνική συμβίωση (Παγκόσμια Ημέρα Ανθρωπίνων δικαιωμάτων (10/12), Παγκόσμια Ημέρα γραφής Braille (4/1) και Παγκόσμια Ημέρα κατά του Ρατσισμού (21/3)
- Πόλεμος στην Ουκρανία

Οι διδακτικές πρακτικές/μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν στις παραπάνω παρεμβάσεις/συνδιδασκαλίες περιλαμβάνουν: Καταιγισμό ιδεών, χρήση φωτογραφιών και βίντεο, ομάδες εργασίας, προσομοίωση, επιχειρηματολογία, έρευνα πεδίου, παιχνίδι ρόλων και εικαστικές δημιουργίες (ζωγραφιές, κολάζ).

## **2. Κοινές δράσεις/παρεμβάσεις της ομάδας**

- Πραγματοποιήθηκε το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «Μπες στα παπούτσια μου» με το τμήμα Α4 και παρουσιάστηκε στη Γιορτή Μαθητικής Δημιουργίας της Δ/σης Β/θμιας Ρεθύμνου. Βίντεο με τις δράσεις: <https://www.youtube.com/watch?v=qtBbzLgdUKY>
- Συλλογή ειδών (τρόφιμα, βιβλία, παιχνίδια) για τη στήριξη του Χαμόγελου του Παιδιού Ρεθύμνου ενόψει των Χριστουγέννων
- 2ωρη βιωματική παρέμβαση (Μάρτιος 2022) σε όλα τα τμήματα της Α΄ τάξης με θέμα το αλκοόλ από το Κέντρο Πρόληψης Ρεθύμνου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.youtube.com/watch?v=qtBbzLgdUKY>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

**«ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ»**

### **Στόχος Βελτίωσης**

Συνεργασία 3ου Γυμνασίου και 3<sup>ου</sup> Γενικού Λυκείου Ρεθύμνου σε θέματα ενδοσχολικής βίας

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση «Συνεργάζομαι για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού» υλοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα Νοέμβριος - Απρίλιος του σχολικού έτους 2021-22. Κατά το παραπάνω χρονικό διάστημα πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

- Συναντήσεις (4) των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων, όπου προσδιορίστηκαν οι στόχοι, το γενικό πλαίσιο και εκπονήθηκε το ερωτηματολόγιο (κοινό και για τα δύο σχολεία).
- Οι εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο της γενικότερης ενημέρωσής τους στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού και προκειμένου να επιμορφωθούν περαιτέρω για την κατά το δυνατόν καλύτερη υλοποίηση της Δράσης που ανέλαβαν, παρακολούθησαν διαδικτυακή επιμορφωτική εκδήλωση της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής με τίτλο: «Ενδοσχολικός εκφοβισμός : Πρόληψη και Αντιμετώπιση». Η συγκεκριμένη εκδήλωση βοήθησε ιδιαίτερα την υλοποίηση της Δράσης.
- Έγινε ο διαμοιρασμός των ερωτηματολογίων στους μαθητές των τμημάτων, που αρχικά είχαν οριστεί, καθώς και η αποδελτίωση των απαντήσεων και η διεξαγωγή πολύτιμων συμπερασμάτων για την συνέχιση της Δράσης το επόμενο έτος.
- Πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις με τους μαθητές, όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί (πριν από το ερωτηματολόγιο, στην φάση συμπλήρωσης, με την παρουσία των αποτελεσμάτων- συμπερασμάτων μετά την αποδελτίωση).

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://3lyk-rethymn.reth.sch.gr/?p=1869>

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Οργάνωση επιμορφωτικών βιωματικών σεμιναρίων σε θέματα ψυχολογίας παιδιών και παιδαγωγικής, ώστε να ενισχυθεί ο ρόλος των εκπαιδευτικών και να χειρίζονται περιστατικά που προκύπτουν στη σχολική κοινότητα με κάθε δυνατή επάρκεια.

---

## **Θέμα 2**

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας με σεμινάρια, ώστε να είναι σε θέση οι εκπαιδευτικοί να αξιοποιούν τις δυνατότητές τους σε μεγάλο βαθμό και να καθοδηγούν τους μαθητές στις σύγχρονες πρακτικές διδασκαλίας - μάθησης.

---

## **Θέμα 3**

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην παροχή Πρώτων βοηθειών μέσω σεμιναρίων από ειδικούς εκπαιδευτές με κατάλληλα προγράμματα ώστε να υπάρχει ετοιμότητα σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

---

## **Θέμα 4**

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία.

---